

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа п. Усть-Уда»

Рассмотрено:

На заседании МО школы

Протокол № 1

От «21» августа 2023 г.

Согласовано:

Зам. Директора по УР

Т.Н.Рыбкина *Р*

«22» августа 2023г.

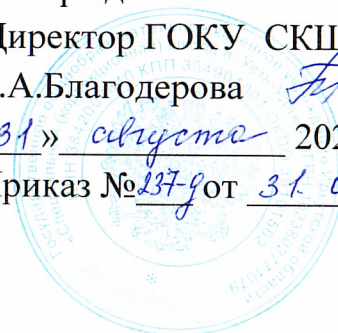
Утверждаю:

Директор ГОКУ СКШ п.Усть-Уда

С.А.Благодерова *С*

«31» августа 2023г.

Приказ № 237-г от 31.08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

Разработана на основе АДАптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1), которая разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599, реализуется в 8 классе.

Составитель: Г.Г.Богданова, учитель 1 квалификационной категории.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 8 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5 – 9 классы, под редакцией Э.В. Якубовской, М.И. Шишковой, И.М. Бгажноковой. Издательство М.: «Просвещение», 2021 г.
4. Учебный план ГОКУ СКШ п. Усть – Уда.
5. Адаптированная образовательная программа ГОКУ СКШ п. Усть-Уда

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Русский язык 8 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. Авторы составители: Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова М.: «Просвещение» 2022.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Цели предмета:

- 1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка».
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание).
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи предмета:

- 1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- 2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- 3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- 4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является одним из основных предметов в специальной школе. В зависимости от года обучения на овладение навыками письма, чтения, устной речи учебным планом отводится примерно 20—50% учебного времени. Программа по русскому языку включает в себя следующие разделы: «Обучение грамоте», «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Чтение и развитие речи», «Грамматика, правописание и развитие речи».

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Цели обучения коррекционной школы VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание учебника 5 класса и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Основные требования к знаниям и умениям обучающимся 8 класса.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- ✓ разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов
- ✓ Различать части речи
- ✓ Строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение
- ✓ Писать изложение и сочинение
- ✓ Оформлять деловые бумаги
- ✓ Пользоваться школьным орфографическим словарём

Учащиеся должны знать:

- ✓ Части речи;
- ✓ Наиболее распространённые правила правописания слов.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сроки реализации программы: 34 учебные недели.

На реализацию программы предусмотрено 136 часов, т.е. 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Количество часов							
	В неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год	Выполнено
Русский язык	4	33	32	40	31	136 ч.	

Учитель может вносить изменения в календарно-тематическом плане для закрепления материала, вызывающего у обучающихся затруднения.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- понимать высказывания других людей;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка;
- адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника.

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;

- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе -- наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

-письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов)

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- узнавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, списывающим стандартные действия.

Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить единицы языка: звуки, части слова;
- выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или отдельном предложении текста.

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные правила устной и письменной речи, правил речевого этикета;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли произведения;
- основной мысли произведения;
- воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный с помощью учителя);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Содержание учебного предмета

№	Раздел программы	Кол-во часов	Содержание
1	Повторение. Предложение. Текст	9	Повторение изученного по теме «Предложение» в 5-7 классах. Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Составление сложных предложений. Знать строение предложения. Уметь ставить знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окрашенности речи. Уметь отличать простое предложение от сложного, выделять основу предложения, находить в предложении однородные члены. Знать правила постановки знаков

			<p>препинания в простом предложении при однородных членах и в сложном предложении. Уметь разбирать простое предложение по членам предложения. Использование обращений в предложениях.</p> <p>Развитие речи: знать, что такое деловое письмо, уметь написать объяснительную записку; знать основные части текста (вступление, главная часть, заключение).</p>
2	Состав слова. Текст	16	<p>Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Уметь подбирать проверочные слова при написании проверяемых безударных гласных в корнях слов, сомнительных согласных на конце слова, непроизносимых согласных в корнях слов. Уметь отличать предлоги от приставок, правильно писать предлоги и приставки со словами. Знать написание наиболее распространенных предлогов и приставок. Уметь объяснять значение слов путем подбора однокоренных слов. Уметь разбирать слова по составу.</p> <p>Развитие речи: обучение написанию сочинения по личным впечатлениям (по опорным словам); уметь дать ответы на вопросы по картине.</p>
3	Части речи. Текст	1	<p>Повторение изученного об основных частях речи в 5-7 классах – имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, служебных частях речи. Грамматические признаки частей речи, их значение, роль в речи и предложении. Уметь отличать части речи друг от друга. Обучение морфологическому разбору основных частей речи.</p>
4	Имя существительное	22	<p>Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. Знать и уметь определять склонения, род, число, падежи имен существительных. Развитие речи: умение подробно пересказать текст по данным вопросам.</p>
5	Имя прилагательное.	17	<p>Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже; правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.</p> <p>Развитие речи: обучение написанию сочинения по данному началу на основе личного опыта; знать, что такое деловое письмо, уметь написать автобиографию; написание изложения по коллективно составленному плану с творческим заданием (оценкой описываемых событий).</p>
6	Личные местоимения.	20	<p>Знать личные местоимения. Уметь отличать личные местоимения от существительных. Роль местоимений в речи. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3 лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.</p>
7	Глагол.	20	<p>Значение глагола в речи, роль в предложении. Основные грамматические категории имени глагола. Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти. Различение глаголов с –ться и –ся. Изменение глаголов по временам, по лицам и числам. Правописание НЕ с глаголами.</p> <p>Развитие речи: обучение написанию сочинения (описание) по вопросам, данным к репродукции с картины; написание краткого изложения текста по данным вопросам, написание изложения по коллективно составленному плану с изменением лица; знать, что такое деловое письмо, уметь написать заявление и заполнить анкету.</p>

8	Наречие	12	Значение наречий в предложении, образование наречий от прилагательных, постановка вопросов к наречиям.
9	Предложение. Текст	9	Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложения. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом И, с союзами А, НО, повторяющимся союзом И. Знаки препинания при однородных членах предложения. Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов. Развитие речи: написание изложения (подробный пересказ главной части текста по опорным словосочетаниям).
10	Повторение за курс 8 класса.	10	Основные орфограммы в корнях и приставках слов. Правописание сомнительных и непроизносимых согласных. Правописание личных окончаний глаголов, безударных падежных окончаний существительных и прилагательных. Основные правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении. Занимательные задания по русскому языку различного уровня сложности. Обобщение и систематизация знаний
	Итого	136	

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	Контрольные работы	Работы по развитию речи	Самостоятельные проверочные работы
1	Повторение	9		1	
2	Состав слова	16		2	1
3	Части речи	92	4	5	2
4	Предложение	9	1	1	1
5	Повторение	10	1	1	
6	итого	136	6	10	4

**Календарно-тематическое планирование
I четверть- 33 ч.**

п/н	Тема	Дата	Часы	Словарь	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	День знаний	1.09			<p>Сравнивать простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.</p> <p>Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.</p> <p>Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Ставить запяты между однородными членами предложения.</p> <p>Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделять обращения при письме запятыми. Различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.</p> <p>Тренироваться в написании адреса.</p> <p>Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу.</p> <p>Закреплять умение находить орфограммы в</p>
	Повторение. Предложение		9		
2	Простые и сложные предложения	4.09	1		
3	Составление сложных предложений	6.09	1		
4	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения	7.09	1		
5	Использование однородных членов в предложении	8.09	1		
6	Обращение. Знаки препинания при обращении	11.09	1	отечество	
7	Использование обращений в предложениях	13.09	1		
8	Предложение. Закрепление знаний.	14.09	1		
9	Контрольные вопросы и задания	15.09	1		
10	Деловое письмо. Адрес	18.09	1		
	Состав слова. Текст		16		
11	Корень. Однокоренные слова	20.09	1		
12	Приставка, суффикс, окончание	21.09	1		
13	Разбор слов по составу	22.09	1	секретарь	

	Правописание гласных и согласных в корне и приставке				корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.
14	Проверка орфограмм в корне	25.09	1		Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании.
15	Нахождение орфограмм в корне и приставке	27.09	1		Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной. Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры.
16	Правописание приставок	28.09	1		Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов.
17	Орфограммы в корне и приставке	29.09	1		Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана.
18	Текст. Составление плана текста	2.10	1		Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с праздниками родных и друзей
19	Сложные слова				
	Сложные слова с соединительными гласными <i>о, е</i>	4.10	1		
20	Сложные слова без соединительной гласной	5.10	1		
21	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	6.10	1		
22,23	Состав слова. Закрепление знаний.	9,11.10	2	паспорт	
24	Контрольные вопросы и задания	12.10	1		
25	Сочинение по данному началу частей	13.10	1		
26	Деловое письмо. Поздравление	16.10	1		
	Части речи. Текст				
27	Различение частей речи	18.10	1	документ	Закрепить знания о существительном, полученные ранее. Обогатить словарь существительных названиями чувств человека.
	Существительное		22		
28	Значение существительных в речи	19.10	1	чувство	Познакомиться с существительными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.
29	Существительные, близкие по значению	20.10	1		Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.
30	Род, число и падеж существительных	23.10	1		Писать под диктовку. Применять изученные правила. Исправлять ошибки.
31	Контрольный диктант за 1 четверть	25.10	1		
32	Работа над ошибками	26.10	1		
33	Обобщающий урок по изученным темам	27.10	1		
II четверть- 32 ч.					

1	Склонение существительных в единственном числе. Определение склонения существительных	6.11	1	планета	<p>Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению. Коллективно подобрать как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные.</p> <p>Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки.</p> <p>Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе.</p> <p>Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов. Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе</p>
2	Ударные и безударные окончания существительных	8.11	1		
3	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	9.11	1		
4	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	10.11	1	государст во	
5	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	13.11	1	медаль	
6	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	15.11	1		
7	Склонение существительных во множественном числе Изменение по падежам существительных во множественном числе	16.11	1		
8	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	17.11	1		
9	Падежные окончания существительных во множественном числе	20.11	1		
10	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	22.11	1		
11	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	23.11	1	пациент	
12	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	24.11	1		
13	Склонение существительных. Закрепление знаний	27.11	1	депутат	
14	Существительное. Закрепление знаний.	29.11	1		
15	Контрольные вопросы и задания	30.11	1		
	Прилагательное		17		
16	Значение прилагательных в речи	1.12	1		
17	Прилагательные, близкие по значению	4.12	1		
18	Словосочетания с прилагательными	6.12	1		
19	Род и число прилагательных	7.12	1	электриче ство	
20	Склонение прилагательных в единственном				

	числе Изменение окончаний прилагательных по вопросам	8.12	1		<p>Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж. Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний.</p> <p>Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения. Коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные.</p> <p>Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.</p> <p>Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во множественном числе. Научиться выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя приём подстановки вопросов.</p> <p>Закреплять умение сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части. Учиться находить в тексте основную мысль и выражать её своими словами, дополнять основную мысль недостающими фактами или примерами, используя в предложениях прилагательные.</p>
21	Постановка вопросов к прилагательным	11.12	1		
22	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	13.12	1	территория	
23	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	14.12	1		
24	Склонение прилагательных во множественном числе Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	15.11	1		
25	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	18.11	1		
26	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	20.12	1	полиция	
27	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	21.12	1		
28	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	22.12	1		
29	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	25.12	1	характер	
30	Деловое письмо. Записка	27.12	1		
31	Контрольный диктант за 2 четверть	28.12	1		
32	Работа над ошибками	29.12	1		
III четверть-40ч.					
	Местоимение		20		
1	Значение местоимений в речи	15.01	1		

2	Различение местоимений по лицам и числам	17.01	1		<p>Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Привести примеры личных местоимений, употребляя их вместо существительных. Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу.</p> <p>Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам.</p> <p>Познакомиться со склонением личных местоимений 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово. Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них.</p> <p>Использовать местоимения в речи участников диалога. Выделить особенность употребления местоимения Вы (Вас, к Вам др.) при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку.</p>
3	Склонение личных местоимений Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я)	18.01	1	Профес сия	
4	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	19.01	1		
5	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы)	22.01	1		
6	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	24.01	1		
7	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы)	25.01	1		
8	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты)	26.01	1	совесть	
9	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	29.01	1		
10	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы)	31.01	1		
11	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1.02	1		
12	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы)	2.02	1		
13	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он, она, оно)	5.02	1		
14	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	7.02	1		
15	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они)	8.02	1		
16	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	9.02	1		
17	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они)	12.02	1		
18,19	Местоимение. Закрепление знаний.	14,15. 02	2	юмор	
20	Контрольные вопросы и задания	16.02	1		
	Глагол		20		
21	Значение глаголов в речи	19.02	1		

22	Глаголы, близкие по значению	21.02	1		<p>поступков людей, их чувств.</p> <p>Познакомиться с глаголами, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.</p> <p>Привести примеры употребления частицы не с глаголами, дополнить вывод о её значении и правописании.</p> <p>Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы. Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса.</p> <p>Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Потренироваться в их написании. Различать глаголы, которые заканчиваются на -тся и -ться, проверяя вопросами. Учиться доказывать правильность их употребления при письме.</p>
23	Частица не с глаголами	22.02	1		
24	Неопределённая форма глагола	23.02	1		
25	Изменение глагола по временам и числам	26.02	1	Квитанция	
26	Изменение глагола по лицам Знакомство с глаголами 1-го лица	28.02	1		
27	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	29.02	1		
28	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1.03	1		
29	Знакомство с глаголами 2-го лица	4.03	1		
30	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	6.03	1		
31	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	7.03	1	дисциплина	
32	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	8.03	1		
33	Знакомство с глаголами 3-го лица	11.03	1		
34	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	13.03	1	клиент	
35	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	14.03	1		
36	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться	15.03	1		
37	Различение глаголов по лицам и числам	18.03	1	патриот	
38	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	20.03	1		
39	Контрольный диктант за 3 четверть	21.03	1		
40	Работа над ошибками	22.03	1		
IV четверть-31ч.					
	Наречие		12		
1	Наречие как часть речи	1.04	1		
2	Наречие – неизменяемая часть речи	3.04	1	неожидано	
3	Значение наречий в речи	4.04	1		
4	Образование наречий от прилагательных	5.04	1		
5	Наречия, противоположные и близкие по значению	8.04	1		
<p>Познакомиться с новой частью речи – наречием. Учиться подбирать к названиям действий их признаки. Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия. Сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи.</p>					

6	Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда? Наречия, отвечающие на вопрос <i>как?</i>	10.04	1	память	<p>Тренироваться в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями.</p> <p>Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению.</p> <p>Использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен.</p>
7	Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i>	11.04	1		
8	Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i>	12.04	1		
9	Наречия, отвечающие на вопросы <i>куда? откуда?</i>	15.04	1		
10	Постановка вопросов к наречиям	17.04	1		
11	Подбор наречий с опорой на вопросы	18.04	1		
12	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	19.04	1		
	Предложение. Текст		9		
13	Простое предложение Простое предложение с однородными членами	22.04	1		
14	Распространение предложений однородными членами	24.04	1		
15	Сложное предложение Сложное предложение без союзов	25.04	1	станция	
16	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	26.04	1		
17	Составление сложных предложений с союзами <i>и, а, но</i>	29.04	1		
18	Сравнение простых и сложных предложений	1.05	1		
19	Распространение простых и сложных предложений	2.05	1		
20	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	3.05	1	информация	
21	Деловое письмо. Заявление	6.05	1		
	Повторение		10		
22	Состав слова	8.05	1		

23	Существительное	9.05	1		входящие в состав слова. Повторить части речи. Выполнять задания на изученные темы, правила.
24	Прилагательное	10.05	1		
25	Местоимение	13.05	1		
26	Глагол	15.05	1		
27	Наречие	16.05	1		
28	Предложение	17.05	1		
29	Деловое письмо. Расписка	20.05	1		
30	Итоговый контрольный диктант.	22.05	1		Писать под диктовку учителя. Выполнять контрольные задания, применяя изученные правила. Исправлять ошибки.
31	Работа над ошибками	23.05	1		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Методические рекомендации. Русский язык. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2020. – 183 с.
2. Русский язык 8 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. Авторы составители: Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова М.: «Просвещение» 2022.
3. Аксёнова А. К., Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. М.: Просвещение. 1994.
5. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. М.: Просвещение. 2002.
6. Т.И.Гапонова «Тексты контрольных работ и грамматических заданий по русскому языку для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений «/ Т. И. Гапонова. – Хабаровск: ХК ИППК, 2001.

Информационно-образовательные ресурсы:

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.

Тематические мультимедийные презентации. Интернет – ресурсы.

Дидактический демонстрационный материал:

Сюжетные, предметные картинки, в соответствии с основными темами программы обучения.

Репродукции картин.

Печатные пособия (учебные таблицы).

Карточки для индивидуальной работы.

Словари: С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка», словарь синонимов и антонимов, орфографический, фразеологический и этимологический словари.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

Учебно-практическое оборудование: классная доска, магнитная доска.

